

# ET DEMAIN?

*Et après-demain?*

*Prof. Luc WEBER,  
Université de Genève  
Forum de la mobilité étudiante  
Bruxelles, 14 février 2005*

# Plan

## n Thème du panel: Et demain?

- n Quelles perspectives à plus long terme? (après 2013!)
- n Quelle mobilité dans le cadre de Bologne?
- n Quels moyens au regard de la volonté de démocratisation?

## n Entre extrapolation, vision et futurologie

## n Plan

- n Partie I: Évolution probable du secteur de l'ES/R
- n Partie II: Défis pour les Pouvoirs publics, les institutions de l'ES/R et le système de l'ES/R en matière de mobilité

# PARTIE I

Évolution probable du secteur de  
l'enseignement supérieur et de la  
recherche (ES/R)

- n Interaction entre l'ES/R et le système économique, social et politique
  - n L'ES/R est soumis à des forces **exogènes** et **endogènes** de changement
  - n L'ES/R influence à son tour le système

# Forces exogènes de changement

## n Au niveau mondial:

- n Globalisation (village global!)
- n Progrès technique et scientifique; **importance croissante de la connaissance** à côté des facteurs de production traditionnels (travail et capital physique)
- n Apparition de **nouvelles puissances économiques** (Chine, Corée, Inde, Brésil) à côté des puissances établies (USA, Canada et Japon)

## n En Europe

- n Intégration/élargissement
- n Vieillesse de la population, chômage élevé, structures visqueuses, croissance modeste, politique sociales non soutenables? (causes et effets)

# Forces endogènes de changement

## n Processus de Sorbonne-Bologne

- n Paris, 1998 = 4; Bergen 2005 = 40? > Espace pan-européen de l'ES
- n Buts: accroître la mobilité grâce à la transparence
  - n pour exploiter toute la richesse de la diversité européenne et
  - n les effets bénéfiques de la concurrence

## n Lisbonne 2000

- n Espace européen (communautaire) de la Recherche
- n Positionnement de la connaissance comme facteur de développement économique grâce à une compétitivité retrouvée
- n Gigantesque défi : former 700'000 (70%) de chercheurs supplémentaires et augmenter la part du PIB consacré à la recherche

## n Massification en phase terminale; début post-massification (diminution nombre étudiants traditionnels?)

# Forces endogènes de changement (2)

## n Concurrence croissante

- n Pour le financement (avec budgets publics de transferts)
- n Entre institutions traditionnelles (étudiants, enseignants-chercheurs et moyens)
- n De la part de nouvelles institutions (universités mercantiles, enseignement transfrontière et/ou à distance)

## n Augmentation des coûts

- n De la recherche
- n De l'enseignement
  - n Risque de prolongation des études
  - n Changement de paradigme pédagogique: enseigner > apprendre à apprendre)

## PARTIE II

### **Défis pour**

**n** les Pouvoir publics et les institutions

**n** le système en matière de mobilité



# Défis pour les Pouvoir publics

- n Pouvoirs publics doivent mieux assumer leurs responsabilités
  - n Plus investir dans la connaissance (taux de rendement collectif supérieur de l'investissement en capital humain)
  - n Réduire les barrières financières et surtout culturelles à l'accès
    - n C'est essentiel pour des raisons de justice sociale et pour l'Europe de la connaissance
    - n Exige une action dans les cycles de formation antérieurs et des mesures financières proactives
  - n Mieux respecter l'autonomie des universités (sur-régulation et sous financement); cercle vicieux intervention – déresponsabilisation/démotivation – intervention
- n Cela dit, les étudiants doivent aussi participer financièrement (rendement privé élevé de leur investissement)

# Défis pour les institutions universitaires

- n Les institutions doivent (et vont..) se diriger de façon plus volontariste et « entrepreneuriale »
  - n Se positionner stratégiquement:
    - n différenciation/spécialisation
      - n en matière d'objectifs institutionnels (recherche et/ou enseignement, Ba et/ou Ma et/ou Doctorat)
      - n de disciplines
    - n augmentation de taille
  - n Développer une culture de qualité rigoureuse (pendant indispensable de l'autonomie et du climat de concurrence croissante)
  - n Aller chercher des moyens financiers supplémentaires

# Défis pour le système en matière de mobilité

- n Européanisation et internationalisation sont un fait
  - n Globalisation (science, arts, sports, commerce et industrie, finance)
  - n En Europe (libre circulation, marché intérieur, Schengen et élargissement)
  - n Les cadres et spécialistes travaillent (se déplacent ou s'installent) de plus en plus à l'étranger,
  - n Les conditions de travail des sédentaires dépendent de plus en plus de l'étranger

## Défis pour le système ..... (2)

- n Implications: L'éducation (du primaire à la formation continue post-universitaire) doit
  - n **ouvrir** les jeunes (et les moins jeunes) à cette réalité
  - n les y **préparer** (langues, familiarisation à la diversité culturelle, sociale et à l'exercice d'une profession dans un contexte international)
- n Moyen privilégié: la mobilité des étudiants nationaux et l'accueil d'étudiants étrangers
- n Difficultés:
  - n La (grande) majorité des jeunes étudiants sont casaniers
  - n La mobilité implique souvent un rallongement des études (connaissances linguistiques insuffisantes, temps consacré à la mobilité et à l'intégration)

# Encouragement à la mobilité des nationaux

- n **Tendances naturelles** : Mobilité accrue
  - n Sera encouragée par
    - n Meilleure transparence du système (processus de Bologne)
    - n Spécialisation accrue des institutions
    - n Mobilité accrue des parents
  - n Se manifestera
    - n A l'intérieur du pays (entre institutions et avec l'économie)
    - n Vers l'étranger (choix d'une discipline, d'un cycle, d'une réputation)
- n **Politiques volontaristes** des pouvoirs publics et de la Communauté européenne
  - n Développements des aides financières nationales suivant l'étudiant
  - n Poursuite et renforcement des programmes européens d'incitation à la mobilité (Erasmus, etc...)
  - n Éventuellement, obligation légale (Luxembourg)

# Encouragement à la mobilité des nationaux (2)

## n Politiques volontaristes des institutions (traditionnelles)

### n Au niveau des étudiants

#### n Poursuite et renforcement du développement des partenariats

- n bilatéraux (programmes et diplômes conjoints)

- n multilatéraux (réseaux, programmes communs)

#### n Développement des partenariats avec l'économie et les pouvoirs publics (stages)

#### n Mise en place ou renforcement d'une politique d'encouragement à la mobilité des étudiants (communication et soutien)

### n Au niveau du corps enseignant

#### n Ouverture véritable du corps enseignant à des étrangers (briser les barrières corporatistes, bureaucratiques ou culturelles (langue))

#### n Engagement du corps enseignant dans la promotion de la mobilité (pas seulement l'affaire du bureau Erasmus ou similaire)

# Attraction d'étudiants étrangers

- n Essentiel pour créer l'europanisation/  
internationalisation à l'intérieur; principaux axes:
  - n Promouvoir les instruments de mobilité du processus de Bologne (BaMA et doctorat, ECTS, suppléments de diplôme,..)
  - n Faire (raisonnablement) confiance aux acquis des étudiants mobiles
  - n Mettre en valeur les spécificités de l'institution
  - n Soigner la cohérence des programmes et l'aide aux étudiants en difficulté
  - n Conduire une politique proactive d'attraction (foire, information, .site internet)
  - n Soigner la dimension sociale de l'accueil (facteur d'attractivité)
  - n Passer des accords bi- et multilatéraux avec d'autres institutions européennes
  - n Développer les programmes bilingues (langue nationale + anglais, ou autres combinaisons)
  - n Employer les doctorants
  - n Accueillir également des étudiants d'outre-mer (europanisation ne doit pas empêcher internationalisation)

# Attraction d'étudiants étrangers (2)

- n Conditions nécessaires au niveau des Pouvoirs publics
  - n Les étudiants étrangers sont sources des même subventions publiques que les nationaux (l'internationalisation est une responsabilité nationale)
  - n L'immigration est facilitée (visa étudiant, regroupement familial, autorisation de travailler...)
  - n Développement de politiques actives d'attraction (Allemagne)



# Langues et barrière à la mobilité

- n Les connaissances linguistiques des bacheliers européens ne sont pas à la hauteur des ambitions européennes (= barrière à la mobilité dans une autre région linguistique)
  - n Mesures au niveau des étudiants:
    - n Au niveau du secondaire:
      - n Commencer l'apprentissage des langues plus jeune
      - n Exiger deux langues étrangères (anglais + une autre)
      - n Renforcer l'apprentissage de la langue parlée
    - n A l'Université
      - n Exiger au moins la connaissance passive de l'anglais
      - n Offrir des cours de langue (ce qui peut être sous traité)
  - n Mesures au niveau des institutions (non anglophones)
    - n Développer les programmes bilingues (langue nationale et anglais, voire une autre combinaison), en particulier Ma et écoles doctorales

# 5 affirmations en guise de conclusion

- n Le déclin relatif de la prospérité européenne ne pourra être renversé que par l'investissement dans l'avenir, notamment dans la connaissance, et par la mise en valeur de la richesse de la diversité
- n Le développement de l'Europe de la connaissance, grâce notamment à la création (non bureaucratique) des espaces européens de l'enseignement supérieur et de la recherche, devrait devenir la première priorité des Pouvoirs publics, de l'Union européenne et des institutions d'ES/R

- n La promotion de la mobilité des étudiants (vers et de...) et du plurilinguisme sont les instruments les mieux à même d'exploiter ce potentiel européen (sans pour autant se couper du reste du monde)
- n La transformation relativement lente des systèmes universitaires européens apparaîtra comme un bouleversement (changement discontinu) dans 10 ans déjà
- n Les systèmes nationaux et institutions réactives sont menacées (en tout cas de médiocrité); il est devenu urgent d'agir stratégiquement et de façon « entrepreneuriale » (proactive)

A faded background image of a mountain range with a winding road. The text "MERCI DE VOTRE ATTENTION" is overlaid in the center.

**MERCI DE VOTRE ATTENTION**